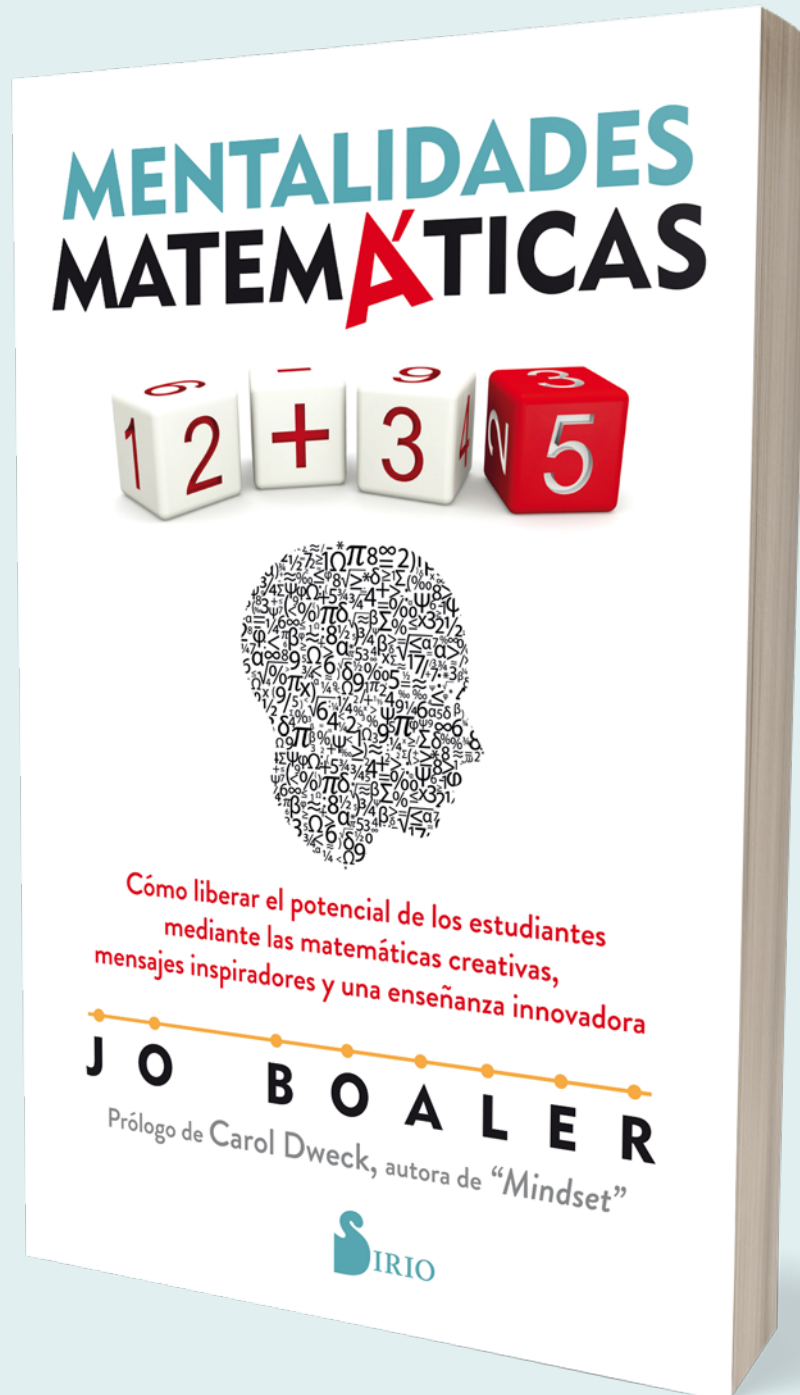




EDITORIAL
SIRIO

Dossier de prensa



MENTALIDADES MATEMÁTICAS - Jo Boaler

EXPERTA EN APRENDIZAJE

JO BOALER es investigadora de Stanford, profesora de matemáticas y además, experta en aprendizaje. Algunos de sus proyectos se han centrado en estudiar por qué hay tantos alumnos a los que no les gustan las matemáticas y, a menudo, abandonan esta asignatura. Ha observado a miles de estudiantes y ha indagado sobre cómo aprenden y cuáles son las formas más efectivas de liberar el potencial matemático a cualquier edad.



CLAVES DE SU ENFOQUE

1. Mentalidad fija o de crecimiento

Los estudiantes tienen unas ideas tan fuertes sobre las matemáticas, a menudo negativas, que pueden desarrollar una mentalidad de crecimiento respecto a todos los aspectos de su vida excepto este. Boaler asegura que pueden seguir creyendo que a unas personas se les dan bien las matemáticas y a otras no, sin más. Para cambiar estas creencias perjudiciales, los alumnos deben desarrollar mentalidades matemáticas.

2. Habilidad innata o trabajo constante

Esta investigadora de Stanford parte de la siguiente premisa: ¿Todos nacemos con el mismo cerebro? Las diferencias cerebrales pueden darles ventaja a algunas personas al principio, pero solo una cantidad muy minúscula de individuos nacen con un tipo de ventaja que acabe por ser significativa con el paso del tiempo. Y quienes son considerados genios naturales son los mismos que a menudo subrayan el trabajo duro que han realizado y la cantidad de errores que han cometido.

3. Las matemáticas potencian la creatividad

Uno de los cambios en el enfoque del aprendizaje de las matemáticas es el reconocimiento de su naturaleza creativa e interpretativa. Las matemáticas son una materia muy amplia y multidimensional que requiere razonamiento, creatividad, establecer conexiones e interpretar métodos.

3. Stop elogios fijos

Una razón por la que tantos estudiantes tienen una mentalidad fija son los elogios que reciben por parte de los padres y los profesores. Cuando los estudiantes reciben un elogio fijo, por ejemplo, cuando se les dice que son inteligentes cuando hacen algo bien, pueden sentirse bien al principio, pero cuando cometen errores más tarde, piensan que esto significa que no son tan inteligentes.

Cuando se elogia a alguien por lo que es como persona (*Eres muy inteligente*) en lugar de por lo que ha hecho (*Este trabajo es increíble*), lo que recibe es que el grado de su capacidad está establecido y es inamovible. En lugar de elogiar a los estudiantes por ser inteligentes, o por cualquier otra cualidad personal, es mejor darles mensajes como *es genial que hayas aprendido esto o has pensado de una forma realmente profunda sobre esto*.

MUJERES Y CARRERAS STEM

Según la autora de *Mentalidades Matemáticas*, la razón por la que hay menos mujeres en los campos donde los profesores creen que solo los *talentos* pueden prosperar, como es el caso de las carreras denominadas STEM, es que siguen predominando los estereotipos relativos a quien debería formar parte de ellos. En este caso, tradicionalmente se ha pensado que colectivo masculino era el más apropiado para tal formación. *Es imperativo para nuestra sociedad que pasemos a tener una visión más equitativa y fundamentada del aprendizaje de las matemáticas en nuestras conversaciones y en el trabajo con los alumnos*, declara Boaler.

¡CURIOSIDADES!

¿Sabías que investigaciones han demostrado que cuantos más cursos de matemáticas hagan los estudiantes, mayores serán sus ingresos diez años más tarde? Los cursos de matemáticas avanzadas están asociados a un salario un 19,5 % mayor diez años después de la educación secundaria (Rose y Betts, 2004).

JO BOALER EN LOS MEDIOS

En español

- » [Deja ya de elogiar al niño y... ¡ayúdalo a equivocarse!](#) - La Vanguardia (ES). Febrero 2020.
- » [Este es el daño que haces a tu hijo cada vez que lo llamas «inteligente».](#) ABC (ES). Febrero 2020.
- » [Por qué debes dejar de pensar que «no naciste para las matemáticas».](#) BBC Mundo. Septiembre 2019.
- » [Por qué hay que dejar de decirles a los niños que son inteligentes.](#) El Nacional (ARG). Febrero 2020.
- » [Deja que tus hijos se equivoquen.](#) El universo (EC). Febrero 2020.
- » [Los problemas de llamar a tu hijo «inteligente».](#) ABC (ES). Febrero 2020.
- » [Nos han estado enseñando mal las matemáticas durante todo este tiempo.](#) BBC Mundo. Abril 2017.
- » [¿Por qué debes de dejar de decir «no nací para las matemáticas»? Estrategias y Negocios \(HN\).](#) Octubre 2017.

- » [Cómo enseñar matemáticas.](#) El Confidencial (ES). Septiembre 2019.
- » [¿Por qué las mujeres tienen peores resultados en matemáticas?](#) El Mundo (ES). Abril 2016.
- » [Decirles a las niñas que «los niños son mejores en matemáticas» afecta sus capacidades.](#) CNN. Octubre 2016.

En inglés

- » [The Way We Teach Math Is Holding Women Back.](#) Time. Marzo 2017.
- » [Jo Boaler: Mathematical Mindsets.](#) New York Times. Abril 2016.

ISABEL ALBA / Resp. Comunicación y Marketing

prensa@editorialsirio.com
(+34) 952 235 290 / 689 03 09 00
C/Rosa de los Vientos, 64
29006 Málaga, España

- » www.editorialsirio.com
- » facebook.com/SIRIO.EDITORIAL
- » instagram.com/editorialsirio
- » twitter.com/EDITORIALSIRIO
- » youtube.com/c/EditorialSirioTv

